



نام و کد درس: روانپزشکی و اصول و فنون مشاوره ی سالمندی ۱۴ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد- سلامت سالمندی

ترم: اول

نیمسال: اول روز و ساعت برگزاری: شنبه ۱۰-۱۲

محل برگزاری: دانشکده بهداشت

تعداد و نوع واحد ( نظری / عملی ): ۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد کارآموزی دروس پیش نیاز: -

مدرس: دکتر نفیسه قصاب عبدالهیی

✳ نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

ساختار اصلی ارزشیابی دانشجو سیستم ارزشیابی هفتگی (Weekly Evaluation System (WES) و شامل موارد زیر خواهد بود .

اهداف اختصاصی

۱. آشنایی دانشجویان با منابع مختلف آموزشی
۲. تبدیل روش تدریس از حالت " استاد محور به "دانشجو محور"
۳. درک مطالب تدریس به صورت عمیق و پایدار
۴. کسب مهارتهای تسهیل گری و پویایی گروه

سیستم ارزشیابی هفتگی دارای شش مرحله به شرح زیر است:

(۱) معرفی منابع مربوطه توسط استاد

منابع اصلی توسط استاد به همراه موضوعات درسی تمام جلسات آموزشی تا آخر ترم ارائه میشود تا دانشجویان فرصت کافی برای بررسی و تحقیق در موضوعات مربوطه را داشته باشند.

#### ۲) تعیین سرفصل هایی برای مطالعه

در این روش دانشجویان نیز میتوانند بطور آزاد منابع مرتبط را معرفی کنند و در کلاس با کمک تسهیلگران نقد و بررسی شود. بنابراین منابع مختلفی در هر جلسه به جای یک منبع کلیشهای مطرح و بحث میشود و دانشجویان خود را محدود به یک منبع نمیدانند و روحیه تحقیق و جستجو در آنها تقویت میشود.

#### ۳) توضیح و تفسیر مطالب توسط دانشجویان

دانشجویان با بکارگیری عملی مجموعه ای از روشهای آموزشی مدرن از جمله بحث، گروهی بیان تجربیات هر فرد در رابطه با موضوع بحث ایفای نقش بیان سناریوهای مرتبط با بکارگیری تکنولوژیهای آموزشی مناسب به ارائه موضوع می پردازند. دانشجویان بطور فعال با موضوع درگیر میشوند و در واقع شرایط محیط آموزشی به گونه ای هست که فراگیران موضوع مورد بحث را بطور کامل لمس می کنند با توجه به اینکه موضوع جلسات از قبل مشخص شده و در اختیار دانشجویان هست بنابراین فرصت کافی برای مطالعه و تحقیق فراهم هست همچنین مهارت های استفاده حرفه ی و آکادمیک از وسایل کمک آموزشی با توجه به ماهیت این شیوه آموزشی بطور همزمان با یادگیری افزایش می یابد.

#### ۴) رفع ابهامات توسط تسهیلگر

در هر جلسه آموزشی یکی از دانشجویان بعنوان تسهیلگر گروه عمل میکند و استاد بعنوان تسهیلگر ارشد عمل می نماید و در مواقع نیاز برای رفع ابهامات و هدایت بحثها مداخله کنند.

#### ۵) جمع بندی مطالب و نتیجه گیری از مباحث

در پایان جلسه آموزشی با کمک تسهیلگر ارشد موضوعات مطرح شده جمع بندی می شود تا فراگیران به نکات مشترکی دست یابند.

#### ۶) ارزشیابی دانشجویان توسط هم و استاد در پایان هر جلسه

ارزشیابی دانشجویان بطور هفتگی انجام میشود به این گونه که در آخر هر جلسه آموزشی دانشجویان و استاد با توجه به فعالیت هر دانشجو طبق چک لیست فعالیتهایی که از اول ترم در اختیار دارند مورد ارزشیابی قرار می گیرند نمره کل ارزشیابی به جای بیست نمره پایان ترم از صد نمره به شرح زیر در نظر گرفته می شود:

۱. حضور و غیاب

۲. خود ارزیابی

۳. ارزیابی همسالان

۴. علاقه به شرکت در بحثهای، گروهی حضور مستمر در جلسات آموزشی اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران

۵. تهیه و ارسال محتوای آموزشی در موعد مشخص به سایر دانشجویان و تسهیلگر

۶. نحوه ارائه کیفیت محتوای آموزشی و نحوه استفاده از وسایل کمک آموزشی

#### بارم بندی

الف ( در طول دوره (تکالیف ، سخنرانی، میان ترم) : ۶۰ درصد

ب ( پایان دوره : امتحان کتبی: ۲۰ درصد نمره

ج) حضور موثر در کلاس : ۲۰ درصد

تعداد ساعات مجاز غیبت برای این واحد درسی : طبق آئین نامه های آموزشی مصوب

#### نکات مهم:

\* محتوای آموزشی هر هفته در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت . انتظار میرود دانشجویان عزیز مطابق طرح درس، قبل از حضور در کلاس مطالب درسی را بدقت مطالعه نمایند و درگروه های کاری و در

بحث ها مشارکت فعال داشته باشند. آمادگی قبلی منجر به یادگیری عمیق تر و مشارکت بهتر دانشجویان در کلاس خواهد گردید.

\*سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس : گزارش به اداره آموزش

## جلسه اول - دوم

### بحث های نظری در روانشناسی سالمندی (تغییرات فیزیولوژیک سیستم روان)

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p style="color: blue; font-weight: bold;">انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>تغییرات فیزیولوژیک سیستم روان در سالمندی را به شرح زیر توضیح دهد:</p> <p>ابعاد شناختی سالمندی و تغییرات حافظه یادگیری و سالمندی زبان و سالمندی شخصیت و سالمندی شناخت حل مسئله و توانایی تصمیم گیری در سالمندی نگرش به سالمندی</p>	<p>شناختی</p>	<p>سخنرانی مشارکتی</p>	<p>شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>۱/۳۰ ساعت</p>	<p>تهیه اسلاید - استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint - استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین</p>	<p>ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم</p>

جلسه سوم - پنجم

کلیات انواع اختلالات روان در سالمندان

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>کلیات بیماریهای شایع اعصاب و روان در سالمندی را به شرح ذیل توضیح دهد:</li> <li>انواع اختلالات روان</li> <li>شیوع اختلالات روان</li> <li>عوامل خطر اختلالات روان در سالمندان</li> <li>پیامدهای اختلالات روان در سالمندان</li> <li>تقسیم بندی اختلالات روان</li> <li>اختلالات اضطرابی</li> <li>اختلالات خلقی</li> <li>اختلالات شخصیتی</li> <li>اختلالات سایکوز</li> <li>اختلال خواب</li> <li>اختلال عملکرد جنسی</li> <li>سومصرف مواد و الکل در سالمندان</li> <li>خودکشی در سالمندان</li> <li>جنایت</li> </ul>	شناسختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید - استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint - استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

## جلسه ششم

### نظریه های سالمندی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p><b>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</b></p> <p>بیماری دمانس را تعریف کرده و انواع مختلف دمانس را نام ببرد.</p> <p>از وضعیت و شیوع دمانس مطلع باشد</p> <p>ریسک فاکتورها و علل ایجاد دمانس را بشناسد.</p> <p>ویژگی ها و علائم بالینی دمانس بر اساس معیارهای DSM5 را بشناسد.</p> <p>پیش آگهی دمانس را شرح دهد.</p> <p>سیر پیشرفت دمانس را توضیح دهد.</p> <p>بیماری آلزایمر و علل ایجاد کننده و مکانیسم های درگیر در ایجاد آن را توضیح دهد.</p> <p>چگونگی تشخیص دمانس را توضیح دهد.</p> <p>نحوه پیشگیری و مدیریت بیماران دمانس را شرح دهد.</p>	شناختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

## جلسه هفتم

### نهادهای اجتماعی و سالمندی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>دلیریوم را تعریف کند.</p> <p>از شیوع دلیریوم در ستینگ های مختلف آگاه باشد.</p> <p>پیش آگهی دلیریوم را شرح دهد.</p> <p>علل دلیریوم را بشناسد.</p> <p>معیارهای تشخیصی دلیریوم بر اساس DSM5 را توضیح دهد.</p> <p>انواع بالینی دلیریوم و مشخصه های هر کدام را بشناسد.</p> <p>چگونگی مدیریت دلیریوم در بیماران سالمند را شرح دهد.</p>	شناختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	<p>تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین</p>	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم آزمون دیجیتال

## جلسه هشتم

### اصول مشاوره و ارتباط با سالمندان

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p><b>ریز مباحث:</b></p> <p>مفهوم ارتباط را شرح دهد.</p> <p>اجزای ارتباط را بشناسد.</p> <p>سطوح ارتباط را بشناسد.</p> <p>انواع مختلف ارتباط را توضیح دهد.</p> <p>اصول ارتباط موثر را شرح دهد.</p> <p>ملاحظات در ایجاد ارتباط با یک سالمند را بشناسد.</p> <p>بتواند مفهوم همدلی، همدردی و بی تفاوتی را توضیح دهد.</p> <p>موانع ارتباط را بشناسد.</p> <p>اصول ارتباط با سالمندان دچار اختلال را شرح دهد.</p>	شناختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ایفای نقش توسط دانشجویان	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint- استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم



## جلسه نهم - دهم

### اصول مشاوره و ارتباط با سالمندان

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p><b>ریز مباحث:</b></p> <p>مفاهیم اهداف و اصول مشاوره ی روان به سالمندان ویژگی های سالمندان و اهمیت آنها در فرایند مشاوره روان فرایند مشاوره روان و نظریه های آن مراحل مشاوره روان و فنون مناسب آن: برنامه ریزی و آماده سازی فرد و محیط انواع اخذ اطلاعات از بیمار انواع روش های مشاوره به تفکیک انواع بیماران شروع فرایند مشاوره حفظ و استمرار رابطه مشاوره ای تسهیل کردن تغییر ارزیابی فرایند و پیامدهای مشاوره روان مشاوره در شرایط و سالمندان خاص اجرای مشاوره با روش ایفای نقش و ارزیابی فرایند در کلاس درس</p>	شناختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ایفای نقش توسط دانشجویان	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید - استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint - استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

## جلسه یازدهم - دوازدهم

### کلیات و اصول ارزیابی های روانشناسی و روانپزشکی در دوران سالمندی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p><b>ریز مباحث:</b>                      کلیات و اصول ارزیابی های روانشناسی و روانپزشکی در دوران سالمندی                      ارزیابی وضعیت شناخت و حافظه در سالمندان                      ستینگهای مختلف جامعه خانه مراکز نگهداری، مراکز سرپایی و بیمارستان و اورژانس                      ارزیابی شناختی</p>	شناختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ایفای نقش توسط دانشجویان	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید - استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint - استفاده از محتواهای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

## جلسه سیزدهم

### ارتقای سلامت روان

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p><b>ریز مباحث:</b></p> <p>ارائه دانشجویان (کار عملی) :</p> <p>ارتقای سلامت روان در سالمندان</p> <p>مدیریت اختلالات خواب در سالمندان</p> <p>انواع ابزارهای بررسی دمانس</p>	شناختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتواهای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم ارزیابی توسط سایر دانشجویان

## جلسه چهاردهم

### ارائه دانشجویان

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p><b>ریز مباحث:</b> ارائه دانشجویان (کار عملی): طب مکمل و تکمیلی در مدیریت دمانس و اختلالات شناختی <b>Somatization</b></p>	شناختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه <b>PowerPoint</b> -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم ارزیابی توسط سایر دانشجویان

جلسه پانزدهم-شانزدهم

کارآموزی (مشاوره با سالمندان ساکن در جامعه و مراکز نگهداری)

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p><b>ریز مباحث:</b></p> <p>اجرا و مستند سازی و ارائه گزارش تحلیلی حد اقل سه جلسه مشاوره فردی مرتبط با نیاز ارتقاء سلامت روان با و یا مراقبین وی و گزارش نتایج در کلاس سالمند</p> <p>حداقل انجام یک مشاوره گروهی در رابطه با نیاز ارتقاء سلامت روان در گروههای هدف و گزارش نتایج در کلاس</p>	شناختی	نظارت مستمر بر فعالیت عملی دانشجویان - تدوین گزارش و ارائه آن	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	مراکز مراقبتی سالمندان	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

- 1-Dening T, Thomas A. Oxford Textbook of Old Age Psychiatry. Oxford University Press, Oxford. Last edition.
- 2-Ames D, Chiu E, Lindsay J, Shulman KI. Guide to the Psychiatry of Old Age. Cambridge. Last edition.
- 3- Philip Burnard, Jo campling. Counselling Skills for Health Professionals. Springer, last edition.
- 4- Freshwater D. counseling skills for nurses, midwives and health visitors. Open University press. Last edition.
- 5- Meier ST, Davis SR. The Elements of Counseling. Brooks/Cole. Last edition.
- 6- Dan G. Blazer, David C. Steffen. Essentials of Geriatric Psychiatry, last Edition.
- 7- Laura B. Dunn, M.D., and Erin L. Cassidy-Eagle,(..) Practical Strategies in Geriatric Mental Health: Cases and Approaches
- 8- Patricia Alpaugh McDonald and Margaret Haney. Counseling the Older Adult: A Training Manual in Clinical Gerontology, last edition.
- 9-David C. Steffens, M.H.S., and Kristina F. Zdanys.(2023). Textbook of Geriatric Psychiatry. American Psychiatric Association Publishing, Sixth Edition.
- 10- Robert P. Roca, Micheline Dugué, and Maria Llorente.(2022). Geriatric Mental Health Care :Lessons From a Pandemic, American Psychiatric Association.
- 11- Art Walaszek (2022). Late-Life Depression and Anxiety, American Psychiatric Association.

۱۲- ان اورباچ . (۱۳۹۶) مشاوره با سالمندان خدابخشی ، کولایی آناهیتا انتشارات جنگل ۱۳ مهشید ، فروغان ، م. (۱۳۹۶) راهنمای عملی دستنامه روانپزشکی سالمندان انتشارات ارجمند .